**Доклад**

**управления образования администрации МО ГО «Смирныховский» на августовском педагогическом совещании работников образования МО ГО «Смирныховский»**

**27 августа 2020 года**

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди.

Из них на первом месте — родители и педагоги.

 А. С. Макаренко

Позвольте поприветствовать всех участников нашего совещания, тема которого - «Обновление содержания и технологий воспитания в условиях реализации национального проекта «Образование». Выбор этой темы неслучаен, в июле этого года Государственная Дума приняла в третьем чтении поправки в закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся. На сегодняшний день законопроект одобрен Советом Федерации и вступит в силу с 1 сентября 2020 года. Поправки внесены президентом РФ и направлены на реализацию новых норм Конституции, которые были одобрены нами в июле на всеобщем голосовании.

В пояснительной записке к поправкам в закон «Об образовании в РФ» отмечается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению».

 Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания. На законодательном уровне закреплены механизмы организации воспитания, они расширяют понятие воспитания обучающихся, раскрывают механизм организации воспитательной работы, которая должна стать частью всех образовательных программ, причем не только в школах, но и во всех образовательных организациях.

Председатель Государственной Думы Вячеслав Володин обратился с предложением обсудить реализацию закона на практике с профессиональным сообществом, он подчеркнул, что «важно избежать формального подхода, органично включить воспитание в образовательный процесс, не добавляя излишней бюрократической нагрузки на школы и вузы».

Сегодня мы обсуждаем с вами эту тему через представление примерной программы воспитания, которая уже разработана и принята, а в предстоящем учебном году образовательным организациям необходимо будет сформировать свою программу воспитания, и на это дается целый учебный год. В докладе мы покажем теоретические аспекты примерной программы и то, что уже успешно реализуется в наших образовательных организациях.

Систему образования муниципалитета составляют 10 образовательных организаций: 4 дошкольных организации, 5 общеобразовательных школ и1 вечерняя школа. В каждой образовательной организации разработана и успешно реализовывается своя программа воспитания. В МБОУ СОШ пгт. Смирных программа воспитания «Я – личность!», МБОУ СОШ с. Буюклы - «По ступеням взросления», МБОУ СОШ с. Победино – «Будущее в настоящем», МБОУ СОШ с. Первомайск – «Школа - наш дом, и мы хозяева в нем», МБОУ СОШ с. Онор – «Программа воспитания и социализации обучающихся». Проведя анализ содержания данных программ, мы видим, что они разнятся между собой по методам, технологиям воспитания и нет единой структуры. А ведь наша основная цель - создание единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства «Семья – детский сад– Школа».

Для того, чтобы систематизировать работу, которую учитель считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели, предложено в каждой образовательной организации составить рабочую программу воспитания на основе разработанной и принятой Примерной программы воспитания.

Что же такое Примерная программа воспитания? Это конструктор для создания рабочей программы. На основе примерной программы образовательные организации разрабатывают свои программы воспитания. Примерная программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая организация будет осуществлять в сфере воспитания. В связи с этим учреждениям при планировании и составлении своей программы воспитания необходимо руководствоваться единым алгоритмом и структурой, прописанной в Примерной программе.

Рабочие программы в образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

1. *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

*2. «Цель и задачи воспитания»*

3. «*Виды, формы и содержание деятельности*»

 *4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

Более подробно остановимся на разделе «Виды, формы и содержание деятельности». Этот раздел состоит из определенных модулей: Инвариантные (неизменные) и вариативные.

Если посмотреть на слайд, мы видим, что все новое – это хорошо забытое старое.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, определяются цели и задачи воспитания, приоритетные направления; далее каждая организация работает по инвариантным модулям и включает те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал; результат воспитательной работы будет отражен в самоанализе каждой образовательной организации.

Остановимся подробнее на каждом модуле.

1. **Модуль «Классное руководство»** занимает лидирующее место в рабочей программе воспитания. В модуле прописаны основные направления работы классного руководителя, именно он организует и проводит всю воспитательную работу с учащимися, работу с детским коллективом, с учителями, преподающими в данном классе, и с родителями.

 Какую работу сегодня в школе выполняет этот специалист!

В 5 школах района 83 классных руководителя. В функции классного руководителя входят: воспитание, социальная защита, организация питания, организация всевозможных видов деятельности в классе, в школе. Они проводят беседы и классные часы, в том числе с участием родителей; организуют классные мероприятия, праздники и участие класса в общешкольных, районных, областных мероприятиях и праздниках, организуют однодневные походы и экскурсии; участвует в педсоветах, методобъединениях, проводят родительские собрания; помогают решать проблемы с одноклассниками или учителями, осуществляют работу по выбору профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства.

Сегодня существует несколько видов классного руководства:

-педагог-предметник, который **одновременно** осуществляет классное руководство. (в нашем районе только такие классные руководители).

-классный руководитель, который освобождён от других видов деятельности и выполняющий **только лишь воспитательную работу** с учениками класса- (такой классный руководитель наша мечта и потребность каждой организации). И есть просто куратор в классе или тьютор.

 В работе классного руководителя существуют проблемы, мешающие полноценной его работе:

-нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности учителя, как предметника, оформления большого количества документации, курсов, совещаний и т.д., связанных с основным видом деятельности;

-очень высокий ритм работы;

-не все родители заинтересованы в совместной успешной деятельности классного руководителя и детей;

-отсутствие времени для повышения квалификации по классному руководству,

-слабая материальная и моральная поддержка классного руководителя.

Сегодня классный руководитель является ключевой фигурой воспитательного процесса. От уровня его профессионализма, духовности и нравственности зависит успех воспитательной работы всей отечественной системы общего образования. «Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная, каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой поддержки», – об этом заявил Президент России Владимир Путин в ежегодном послании Федеральному Собранию Российской Федерации в январе текущего года. Глава государства особо подчеркнул, что учитель, занимающийся воспитанием детей, – это «федеральная функция». В связи с общественно-государственным запросом на **эффективную работу** классных руководителей создается **система мотивации** педагогических работников. В наступающем 2020/21 учебном году Минпросвещения России будет уделять этому вопросу повышенное внимание, и в первую очередь, с сентября текущего года будет осуществляться денежное вознаграждение классным руководителям в размере не менее 5000 рублей.

 Кроме материальной поддержки классных руководителей, большое внимание будет уделяться повышению их заинтересованности в организации воспитательной работы с обучающимися.

 Для поддержки и поощрения классных руководителей ежегодно в городском округе проходит муниципальный конкурс «Классный – самый классный», цель которого выявление передового педагогического опыта работы с обучающимися и повышение социального статуса классного руководителя. В 2019/2020 учебном году конкурс объединил классных руководителей из 4-х общеобразовательных организаций округа: МБОУ СОШ пгт.Смирных, МБОУ СОШ с.Буюклы, МБОУ СОШ с.Победино. Победителем стала классный руководитель 11 А класса школы пгт.Смирных Пак Вероника Леонидовна. Призёры конкурса стали Явловская Анна Викторовна, классный руководитель 6 класса школы с.Буюклы и Радченко Юлия Викторовна, классный руководитель 11 класса школы с.Победино. Так же отмечены в номинациях:

«Мудрая сова» - Радченко Ю.В. «Сверкающий бриллиант» - Явловская Анна Викторовна , «Алые паруса» - Заболотная Александра Дмитриевна, классный руководитель 4 Г класса школы пгт.Смирных.

1. **Модуль «Школьный урок».** На каждом уроке ставится триединая цель: обучение, воспитание, развитие.

Несомненно, данный модуль реализуется во всех школах муниципалитета. Из представленных форм особо выделяется форма работы, которую хотелось бы вернуть в практику школ- это шефство эрудированных учащихся над неуспевающими.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 С введением ФГОС Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процессов. Внеурочная деятельность в школах муниципалитета ведется с 1 по 9 класс по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное. Охвачены внеурочной деятельностью 1255 школьников, что составляет 94% от общего количества обучающихся.

 В образовательных организациях организованы кружки и объединения по программам дополнительного образования для школьников по направлениям: туристко-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественное, естественно-научное, техническое. В школах функционируют 20 кружков с охватом 299 учащихся. Так же на территории муниципалитета действуют учреждения культуры и спорта: ДШИ – с охватом детей 200 человек, ДЮСШ – охват детей 423 человека. Клубными формами при учреждениях культуры охвачено 149 человек.

 Данный модуль играет огромную роль в воспитании и формировании личности учащихся. Школам необходимо стремиться к большему охвату учащихся курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием, особенно учащихся группы риска. Решить поставленную задачу поможет реализация национального проекта «Образование». Однако, существует проблема, которая не решена на данный момент-это отсутствие в штатном расписании школ и детских садов ставок педагогов дополнительного образования. На 5 школ- 4,5 ставки при минимальной потребности в 12 ставках.

**4. Модуль «Работа с родителями»**

Безусловно, к работе по воспитанию и образованию детей важно привлекать родителей, чтобы ребенок был в единой комфортной для себя среде и дома, и в образовательном учреждении, чтобы и в семье, и в школе с ним говорили об одних ценностях, важно чтобы ребенок чувствовал заботу и содействие.

 Во всех образовательных организациях муниципалитета работа с родителями или законными представителями обучающихся ведется как на групповом, так и на индивидуальном уровне: родительские собрания на уровне групп, классов, ДОУ и школы; создание родительских комитетов; лектории и конференции для родителей; совет отцов (МБОУ СОШ пгт. Смирных); оказание индивидуальной помощи в детско-родительских отношениях; организация родительского всеобуча (с охватом – 975 человек); организация родительских групп в ватсап. Родители стараются в течение года принимать участие во всех воспитательных мероприятиях, оказывать содействие педагогам и воспитателям в проведении утренников, вечеров, спортивных соревнованиях, новогодних мероприятий.

Только совместная работа родителей и организаций даст положительный и видимый результат в воспитании подрастающего поколения.

**5. Модуль «Самоуправление»** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

 Этот модуль реализуется в каждой образовательной организации муниципалитета. В состав ученического самоуправления входят 73 старшеклассника. На заседаниях заслушиваются отчеты о проделанной работе, обсуждаются планы подготовки и проведения общешкольных ключевых дел. Традиционными мероприятиями этого модуля стали "День самоуправления", "День учителя", новогодние мероприятия, службы новостей, различные акции антинаркотической направленности. Школьное и классное ученическое самоуправление находится на достаточно высоком уровне, школьники сами в состоянии создать, спланировать, организовать и проконтролировать проведение любого дела. Нужно развивать и совершенствовать работу органов ученического самоуправления школы так, чтобы каждый ребенок ощущал сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Активисты ученического самоуправления регулярно проходят обучение в областной двухгодичной школе ученического самоуправления «Лидер» за счет муниципальной подпрограммы «Одаренные дети». За два года обучения направлены 4 старшеклассника из школы пгт. Смирных.

**6. Модуль «Профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В пяти школах муниципалитета реализация данного модуля в прошедшем учебном году осуществлялась через:

-дистанционное участие старшеклассников во всероссийских профориентационных уроках "ПРОеКТОриЯ"- всего 298 человек **(Смирных 192, Буюклы 29, Победино 31, Онор 29, Первомайск 17);**

-профориентационных всероссийских проектах «Билет в будущее» -221 человек **Буюклы 43, Онор 49, Первомайск 14, Победино 30, Смирных 85**,

-проект "Большая перемена" приняли участие 77 школьников **(Смирных 45, Победино 15, Первомайск 4, Онор 6, Буюклы 7)**;

-профориентационное тестирование проведено с участием 73 учащихся школы пгт. Смирных;

Для старшеклассников организованы:

- встречи с представителями различных учебных заведений Сахалинского университета, техникумов и колледжей Сахалинской области;

-экскурсии на предприятия района в рамках мероприятий "Открытые двери" и "Недели без турникетов";

- "Ярмарка профессий", в мероприятии приняли участие 216 школьников.

-«Открытый университет СахГУ» участие приняли 16 учащихся школы пгт. Смирных и 2 обучающихся школы Победино;

- профориентационная смена «Правовые университеты»- участвовали 4 старшеклассника школы пгт. Смирных;

-в работе профориентационной профильной смены «Академия профессий» приняли участие 2 обучающихся школы Победино и 2 из школы Буюклы.

Итак, мы рассмотрели инвариативные (неизменные) модули, которые обязательно должны быть в программе воспитания каждой школы. Как видим все эти модули реализуются в каждой образовательной организации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перейдем к вариативным модулям. Учреждения включают в свою программу воспитания те вариативные модули, которые помогут им реализовать свой воспитательный потенциал.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** представляет собой главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Данный модуль реализуется в организациях следующими формами работы:

• социальные проекты.

В школах реализуются множество проектов:

- «Молодежный бюджет», ежегодно принимают участие практически все учащиеся старших классов.

-«Стратегия будущего», приняли участие 20 школьников из 4 школ МБОУ СОШ пгт. Смирных, МБОУ СОШ с. Буюклы, МБОУ СОШ с. Первомайск, МБОУ СОШ с. Победино. Выявлены лидеры: Салажников Александр, Антипкин Андрей, Иванова Римма, Мкоян Каринэ (Смирных), Сурина Татьяна (Победино).

 Проект «Школьное лесничество» реализуется в школе с. Буюклы.

 Совместно с руководителем школьники выиграли региональный грант по экологическому воспитанию в размере 300 000 рублей.

Патриотический проект «Парта героя». Проект стартовал в прошлом учебном году. В разработке проектов выступили две школы – МБОУ СОШ пгт. Смирных (выбрано имя героя- Леонида Смирных) и МБОУ СОШ с. Буюклы (Антона Буюклы). Церемония открытия парты в МБОУ СОШ с. Буюклы запланирована на сентябрь 2020, в МБОУ СОШ пгт. Смирных – после сдачи в эксплуатацию нового здания школы.

- патриотический проект «Школьный музей». 10 школьников МБОУ СОШ с. Буюклы совместно с руководителем приняли участие в составлении и издании печатных материалов о действующем школьном музее.

В акциях добра «Коробка храбрости»; «Помоги пойти учиться», «Подари игрушку» участвуют все школы района.

Следующая форма работы этого модуля **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.**

Школьники активно принимают участие в районных, областных мероприятиях и занимают призовые места. Всего за прошедший учебный год 734 учащихся приняли участие в 48 мероприятиях различного уровня, во многих они стали победителями или призерами. Наиболее яркие мероприятия:

Военно-спортивные соревнования «Служить России» фестиваль-конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория», всероссийский фестиваль «Экология. Творчество. Дети», слет патриотических отрядов и объединений патриотической направленности «Наследники Победы», всероссийские соревнования по мини-футболу, Всероссийские президентские спортивные игры и спортивные состязания. В каждой организации проводятся свои традиционные праздники к памятным датам и событиям, концерты к традиционным праздничным датам и событиям.

Следующая форма работы этого модуля- это **Всероссийские акции, которые реализуются в течение года по следующим направлениям:**

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Помощь ветеранам», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «День неизвестного солдата», «Тест по истории Отечества»

- акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом

- акция «Неделя безопасности»

- акция «Подросток»

- акция «Внимание – дети!

- Всероссийской акции «Россия-территория Эколят — Молодых защитников Природы»

**• общешкольные праздники**

- день Учителя, Осенние праздники, Новогодние вечера, выпускные вечера,

- День самоуправления;

- предметные недели

• **торжественные ритуалы**

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»

**• церемонии награждения**

- еженедельные общешкольные линейки;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок».

В реализации этого модуля педагогам необходимо уделять больше внимание работе на *индивидуальном уровне*, а именно:

• вовлечь по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов т.п.;

• организовать индивидуальную помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• продолжать наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости корректировать поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него

**2. Модуль «Детские общественные объединения»**

 В 5 школах района функционируют объединения «ЮНАРМИЯ», «Российское движение школьников», «Школьное лесничество», «Школьный спортивный клуб», «Юные друзья полиции», «Волонтер», «Юные инспектора движения».

Детские школьные объединения успешно решают поставленные перед школой задачи воспитания: это, в первую очередь, военно-патриотическое и гражданское воспитание, привитие любви и уважения к своей Родине, повышение интереса к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев. Юные члены движения "ЮНАРМИЯ" (~~в 5 ОО в него входят 100 школьников)~~ изучают военное дело, проходят курс молодого бойца, занимаются огневой и строевой подготовкой, изучают конструкцию оружия, регулярно несут вахты памяти, пост № 1, участвуют в митингах и возложении к памятникам погибших воинов. Организовано движение в 5 школах, участвую 100 человек.

В 5 учреждениях организованы и действуют школьные объединения «РДШ», в движении принимают участие 239 школьников.

Деятельность РДШ реализуется несколькими направлениями: военно-патриотическим, информационно-медийным, гражданской активность и личностным развитием. Школы выбирают те направления, которые они реализуют. В отдельных организациях созданы первичные отделения РДШ которые строят работу по выбранным направлениями календарному плану мероприятий РДШ. Традиционными мероприятиями стали "Добро не уходит на каникулы", "РДШ -территория самоуправления".

Ребята активно участвуют в профильных сменах:

- "Лидеры РДШ" – участвовали ребята из трех школ: 4 Победино, 4 Буюклы, 2 Онор

- «Российский интеллект» - участвовали 6 ребят из Смирных, 2 обучающихся из школы села Победино

- «Театральный сезон» - 5 ребят школы Победино

- «Основы проектной деятельности» - 2 учащихся школы Победино

- «Казачок» - 10 ребят школы села Буюклы

В 2019/2020 учебном году все школы участвовали в акциях РДШ, посвященных 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В МБОУ СОШ с. Буюклы 10 школьников входят в детское объединение "Школьное лесничество", направленное на развитие экологического воспитания и защиту окружающей среды. Участники объединения проходят обучение в областной экологической двухгодичной школе «Зеленый остров», разрабатывают и защищают экологические проекты, проводят агитационную работу, занимаются выращивание семян деревьев, озеленение школьного двора. За успешные проекты 4 участника школы «Зеленый остров» были поощрены путевками во всероссийский лагерь «Океан».

 6 ребят из этой школы составляют объединение «Юные друзья полиции», в функционал которого входит реализация профилактической программы, помощь в налаживании конфликтных ситуаций, помощь классным руководителям и педагогам.

80 человек из пяти образовательных организаций являются членами школьного объединения «Волонтер». Ребята участвуют в различных добровольческих акциях и мероприятиях, направленных на оказание безвозмездной помощи окружающим. В профильной смене для волонтерских отрядов «Доброволец» приняли участие 5 школьников МБОУ СОШ с. Победино, 5 школьников МБОУ СОШ пгт. Смирных.

В 5 организациях созданы школьные спортивные клубы, в которых занимаются 213 обучающихся.

В 5 учреждениях действуют объединения «Юные инспектора движения», участие принимают 30 школьников. Результатом работы объединения является ежегодное участии в муниципальном и региональном этапах конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».

**3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Модуль реализуются в рамках следующих примерных видов и форм деятельности:

* регулярные походы на природу, в музей, на предприятие и т.д.

На территории городского округа ведет работу **«Музей Южно-Сахалинской наступательной операции», который тесно взаимодействует с учреждениями образования. Учащиеся не только посещают музей, но и участвуют в организуемых конкурсах и викторинах, выездных образовательных экскурсиях. Обучающиеся района являются частыми посетителями и гостями центральной и сельских библиотек. В рамках изучения курса ОРКСЭ обучающиеся МБОУ СОШ с. Первомайск посещают православную церковь в пгт. Смирных. В летний период организованы экскурсии на территорию Смирныховского пожарного отряда.**

* **поисковые экспедиции**

Расположение городского округа позволяет учреждениям регулярно организовывать и проводить экскурсии по местам боевой славы. В планах восстановить поисковую деятельность военно-патриотического палаточного лагеря "Поиск".

* **летний выездной палаточный лагерь**

Ежегодно в летний период на базе профильного палаточного лагеря «Сахалинский Артек» команды образовательных организаций муниципалитета принимают участие в мероприятиях:

- Всероссийские соревнования «Школа безопасности» - команда из 10 школьников МБОУ СОШ с. Онор

- «Служить России» - 10 школьников МБОУ СОШ пгт. Смирных

- «Агент 112» - 10 учащихся школы села Онор.

**4. Модуль «Школьные медиа»**

Цель данного модуля - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В рамках этого модуля учащиеся принимают участие в конкурсах видеороликов и видеопроектов: Назовем самые яркие достижения наших ребят за последние два года.

В областном конкурсе видеороликов «Безопасный интернет» - учащиеся школы Первомайск заняли II место.

-областной конкурс видеопроектов «10 выдающихся достопримечательностей англоязычных стран» - участие приняли 5 учащихся МБОУ СОШ с. Онор и 1 обучающаяся школы пгт. Смирных, ребята отмечены дипломами III степени.

- муниципальный конкурс «Район, в котором я хочу жить» проводился по номинациям - III место заняли учащиеся школы с. Первомайск

- Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом» обучающийся МБОУ СОШ с. Первомайск прошел отборочный этап и принял участие в очном этапе в г. Санкт-Петербурге.

5 учащихся школы с. Победино приняли участие в профильной смене «Медиашкола РДШ».

С развитием цифровых технологий, созданием школами своих сайтов, сейчас очень актуально создание в каждой организации интернет-группы для освещения школьной жизни, значимых событий и мероприятий. Однако, в школах не развивается работа пресс-центра, медиа-групп, поэтому вся работа по освещению мероприятий ложится на плечи учителей-предметников, классных руководителей, администрации школ. Необходимо активно развивать данное направление и привлекать ребят. Тем долее, что в данном направлении мы видим значимые достижения ребят.

 **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Как мы видим, в каждой образовательной организации ведется большая работа в области воспитания, реализуется практически каждый модуль, поэтому составление и реализация рабочей программы по воспитанию не вызовет значительных затруднений у образовательных организаций.

Хочется отметить, что две образовательные организации муниципалитета вошли в состав пилотных школ, и с 01.09.2020 будут участвовать в апробации Примерной программы воспитания. Среди городских учреждений- школа пгт. Смирных, из сельских – школа села Буюклы. Это наши первооткрыватели, которые в дальнейшем помогут пройти этот путь остальным учреждениям, поделятся опытом и наработками. Программа позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников. Однако, важно помнить, что ребенка воспитывает не документ, а ПЕДАГОГ – своими действиями, словами, отношением.

В докладе не освещена воспитательная работа дошкольных учреждений, мы предоставим возможность сегодня выступить их в качестве содокладчиков и рассказать о своих достижениях.

 Приоритетная задача в сфере дошкольного образования остается той же: обесп**е**чение доступности дошкольного образования для детей как от трех до семи лет, так и более раннего возраста. Большое внимание будет уделено обновлению содержания дошкольного образования, чтобы оно было современным и помогало детям адаптироваться к миру. Совместно со специалистами – логопедами, психологами – продолжится тщательная работа над созданием условий для ранней профилактики и коррекции в развитии. Отдельная задача в работе – создание условий для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного дошкольного образования для выравнивания стартовых возможностей. Культура здорового образа жизни должна стать неотъемлемой частью воспитания каждого ребенка. Еще одна тема, с которой предстоит работать в этом году, развивая дошкольное образование, – безопасное использование цифровых технологий в образовании и воспитании дошкольников.

Подводя итоги, можно сказать, что работа по воспитанию – это одна из основных задач, стоящих перед нами на сегодняшний день. Предстоящий учебный год будет посвящен решению в том числе и этой задачи.

Уважаемые учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных учреждений! Разрешите поздравить вас с началом нового учебного года и пожелать вам радости творчества, способных, талантливых учеников, благодарных воспитанников. Личного счастья, заботливых и любящих детей, достойной жизни и исполнения всех ваших надежд!